



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
realizowany
w Liceum Ogólnokształcącym
im. Marii Konopnickiej,
w roku szkolnym 2025/2026

Opracował zespół w składzie:

- Izabela Patora –Nowialis
- Barbara Jarecka-Kowalczyk
- Piotr Kowalczyk

Wstęp:

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Poddębicach stanowi podstawę funkcjonowania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane są w oparciu o:

- podstawy prawa oświatowego;
- wytyczne MEN;
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2024 poz. 737);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 poz. 986);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2020 poz. 685);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2021 poz. 1249);
- Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2022 poz. 764);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151);
- Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2023 poz. 2809);

- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 poz. 1606);
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 2024 poz. 145);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej (Dz. U. 2018 poz. 467);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie działalności wychowawczej i profilaktycznej (Dz. U. 2020 poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej (Dz. U. 2023 poz. 1798);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci z niepełnosprawnościami (Dz. U. 2017 poz. 1578);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia cudzoziemców (Dz. U. 2017 poz. 1655);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form działalności wychowawczej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2024 poz. 80);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (Dz. U. 2023 poz. 2572, z późn. zm. Dz. U. 2024 poz. 438);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji wychowania fizycznego (Dz. U. 2017 poz. 1322);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie organizacji publicznych szkół i przedszkoli (Dz. U. 2023 poz. 2736 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie organizowania nauki religii (Dz. U. 2020 poz. 983 oraz 2024 poz. 1158);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. ws. działalności wychowawczej i zapobiegawczej (Dz. U. 2015 poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. ws. bezpieczeństwa i higieny w szkołach (Dz. U. 2020 poz. 1604 oraz 2024 poz. 933)

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych;
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów;
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych;
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego;
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych;
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w którym opisana jest misja i wizja placówki.

Wizja i misja szkoły

Tożsamość szkoły tworzona jest w oparciu o kulturę i tradycję narodową, dziedzictwo cywilizacji europejskiej oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości. Jesteśmy szkołą świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą, promującą zdrowy styl życia, bezpieczną, wolną od przemocy. Liceum Ogólnokształcące im. M. Konopnickiej w Poddębicach to szkoła nowoczesna, innowacyjna, bezpieczna, chętnie wybierana przez uczniów szkół podstawowych.

Młodzież jest dobrze przygotowana do egzaminu maturalnego i kontynuowania nauki. Kształci się zgodnie z zainteresowaniami pod opieką wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogów. Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem najnowszych osiągnięć dydaktyki, metodyki i narzędzi technologii informacyjnej.

Szkoła wyrównuje szanse edukacyjne poprzez umiejętne rozpoznawanie potrzeb uczniów, indywidualizowanie wymagań, stosowanie aktywizujących metod pracy, motywowanie do pogłębiania wiedzy.

Uczniowie są aktywni, kreatywni, empatyczni i jednocześnie asertywni w zmieniającej się rzeczywistości, nie boją się wyzwań. Potrafią się komunikować i współpracować z innymi ludźmi.

Liceum współpracuje ze środowiskiem lokalnym, włączając się w różnego

rodzaju kampanie, akcje społeczne realizując projekty badawcze. Zachęca młodzież do pracy na rzecz innych w ramach wolontariatu.

W szkole realizowane są programy i projekty krajowe oraz unijne, dzięki którym uczniowie przygotowani są do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, gospodarczym kulturalnym Polski, i Unii Europejskiej. Ważną rolę w życiu Liceum odgrywają rodzice, którzy wspólnie z nauczycielami i uczniami uczestniczą współpracując na rzecz szkoły.

Samorządną i demokratyczną szkołę tworzą uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów i działań. Kreujemy zdrowych, młodych Polaków - patriotów. Wzmacniamy poczucie miłości do Ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji, historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury i języka ojczystego. Jednocześnie kształtujemy u uczniów postawę otwartości na Europę i świat, w których poszukują prawdy, dobra i piękna.

Zapewniamy uczniom różnorodną ofertę edukacyjną przekazywaną w bezpiecznym i przyjaznym środowisku, uwzględniającą indywidualne predyspozycje, i zdolności. Tworzymy warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów. Razem z rodzicami i społecznością lokalną pracujemy nad rozwojem u uczniów umiejętności bycia niezależnym i odpowiedzialnym dorosłym człowiekiem, który odniesie sukces i wniesie swój wkład w rozwój społeczeństwa.

Sylwetka absolwenta Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Poddębicach.

Absolwenta naszego Liceum obywatel Polski, Europy i Świata. Szanuje kulturę swojego kraju i zna jego historię, jednocześnie odnosi się z szacunkiem do przedstawicieli innych kręgów kulturowych, narodów i wyznań. Jest twórczy, ambitny, kulturalny, empatyczny, tolerancyjny i zaangażowany społecznie. Posługuje się dwoma językami obcymi i umie wykorzystywać zdobycze technologiczne. Jest otwarty, dba o bezpieczeństwo swoje i innych. Ma wiedzę na temat zdrowego stylu życia, dba o środowisko naturalne. Zna historię swojego narodu i orientuje się w sytuacji geopolitycznej świata. Wykazuje dbałość o kulturę i tradycję narodową. Dąży do samorealizacji i przewiduje konsekwencje swoich czynów, bierze odpowiedzialność za swoje działania. Zna swoje mocne strony oraz potrafi je wykorzystać w planowaniu dalszej drogi edukacyjnej lub/i zawodowej.

Środowisko szkolne – sfery i zakres

Działania profilaktyczne w środowisku szkolnym pozostają w ścisłym związku z działaniami wychowawczymi, jakie szkoła prowadzi, a jednocześnie posiadają one swoją wyraźną specyfikę. Warto więc jest na wstępie jednoznacznie określić czym jest wychowanie, a czym profilaktyka.

Wychowanie to proces wspomagania ucznia w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Wychowanie w szkole ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej uczniów;
- kształtowanie postaw proekologicznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi. Profilaktyka jest zatem wtórna wobec wychowania, a jej rola na terenie szkoły sprowadza się do wspomagania procesu wychowania. Wynika to z wielorakich przyczyn, w szczególności:

- szkoła jest instytucją zorientowaną na działania edukacyjne, stąd w ramach realizowanego programu nauczania bez trudu mogą się znaleźć treści; o charakterze profilaktycznym;
- uczniowie zaangażowani są w proces rozwoju i samodoskonalenia, a więc wśród celów i zadań, jakie przed nimi stoją, winny się znaleźć także te, które wiążą się z umiejętnością prowadzenia zdrowego i bezpiecznego stylu życia;
- istnieje łatwość dostępu do młodzieży, a więc organizatorzy działań i programów profilaktycznych mogą zaoszczędzić energię i nakłady finansowe związane z docieraniem do potencjalnych klientów; i pozyskiwaniem ich do współpracy;
- istnieje łatwość pozyskiwania wykwalifikowanych realizatorów działań profilaktycznych, gdyż realizatorami szeregu przedsięwzięć mogą być nie tylko pedagog, psycholog i wychowawcy szkolni, ale także wielu nauczycieli przedmiotów;
- środowisko szkolne jest doskonałym terenem do eksperymentowania z nabywanymi umiejętnościami i weryfikowania przez uczniów celów i planów życiowych. Mogą oni niezwłocznie sprawdzać nabywaną wiedzę i umiejętności, a także wspierać się wzajemnie w ochronie własnego zdrowia i przeciwstawianiu się negatywnej presji rówieśniczej.

Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych:

Uczniowie

Uczniowie są podmiotem procesu wychowania i z tego tytułu posiadają określone prawa. Proces wychowania będzie efektywny, jeżeli uczniowie będą respektować regulaminowo przyjęte zasady oraz normy przyjęte umową społeczną.

Prawo do:

- życzliwego i podmiotowego traktowania;
- uzyskiwania rzetelnej wiedzy i umiejętności;
- pomocy materialnej, pedagogicznej, psychologicznej i medycznej;
- poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych, koleżeńskich;
- kulturalnego i racjonalnego prezentowania swoich opinii na temat funkcjonowania szkoły czy bieżących wydarzeń polityczno- społecznych;
- korzystania z wyposażenia szkoły w sposób zgodny z regulaminami;
- jawnej i obiektywnej opinii o swoim zachowaniu;
- nauki i wypoczynku w higienicznych warunkach;
- ochrony przed przemocą fizyczną lub psychiczną;
- reprezentowania szkoły w konkursach, zawodach, uroczystościach państwowych.

Obowiązki:

- systematycznie uczęszczać do szkoły, rzetelnie przygotowywać się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczyć;
- terminowe wywiązywanie się z obowiązków szkolnych (np. prace domowe, projekty, zadania);
- odpowiedzialnie wywiązywać się z przyjętych na siebie funkcji w szkole (w Samorządzie, Radiowęźle, organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań...itp.);
- okazywać szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
- podporządkować się zaleceniom dyrekcji, nauczycieli i ustaleniom Samorządu Uczniowskiego;
- utrzymywać w tajemnicy powierzone w zaufaniu sprawy osobiste koleżanek lub kolegów, z wyjątkiem sytuacji bezpośredniego lub pośredniego zagrożenia życia, zdrowia lub bezpieczeństwa publicznego;
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie nauki oraz wypoczynku;
- dbać o relacje rówieśnicze, budować dobrą atmosferę w środowisku klasowym i szkolnym;
- dbać o rozwój intelektualny, zdrowie psychiczne i zdrowie fizyczne;
- szanować mienie szkoły, czuć się odpowiedzialnym za jego estetykę i funkcjonalność;
- w każdych okolicznościach godnie prezentować się jako uczeń i Polak.

Nauczyciele i wychowawcy:

- są wzorem zachowania w relacjach społecznych;
- prezentują postawę odpowiedzialności za funkcjonowanie całej szkoły;
- są taktowni, dyskretni i wzbudzają zaufanie;

- są sprawiedliwi i otwarci na racjonalną dyskusję;
- są konsekwentni;
- znają cele wychowawcze szkoły i je akceptują;
- uczą poszanowania godności każdego człowieka;
- dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów;
- wdrażają uczniów do samokontroli i samooceny;
- korygują przejawy negatywnych zachowań;
- budują atmosferę optymizmu i wiary w możliwości rozwojowe uczniów;
- wspierają uczniów w dokonywaniu wartościowych wyborów życiowych;
- pomagają uczniom pokonywać bieżące trudności,
- zachęcają do wysiłku i współorganizują pomoc dla uczniów;
- dostrzegają korzystne zmiany w zachowaniu ucznia i je nagradzają;
- stosują wzmocnienie pozytywne;
- poznają planowo i systematycznie swoich wychowanków, ich stan zdrowia, potrzeby, zainteresowania, sytuację rodzinną, pozycję społeczną w grupie, możliwości rozwojowe;
- indywidualizują działania dydaktyczno-wychowawcze zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują ze sobą, rodzicami oraz pedagogiem i psychologiem dla dobra ucznia;
- systematycznie współpracują z rodzicami.

Pedagog szkolny/specjalny/psycholog szkolny:

- systematycznie rozpoznają warunki życia, nauki i funkcjonowania uczniów;
- diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- współpracują z wychowawcami w celu identyfikacji uczniów wymagających wsparcia;
- koordynują Zespołem ds. organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły;
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia indywidualne, grupowe, mediacje, warsztaty, interwencje kryzysowe;
- opracowują i wdrażają indywidualne plany działań wspierających (IPET, Arkusze dostosowań);
- monitorują efektywność udzielanej pomocy i modyfikują działania zgodnie z potrzebami;
- wspierają wychowawców klas w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- uczestniczą w konstruowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego, opierając się na diagnozie środowiska szkolnego;
- pomagają w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych, konfliktów oraz kryzysów emocjonalnych;
- prowadzą działania interwencyjne i profilaktyczne w przypadku zachowań ryzykownych, agresji, przemocy, uzależnień;

- współpracują z rodzicami w celu wspierania rozwoju ich dzieci oraz rozwiązywania problemów wychowawczych;
- uczestniczą w spotkaniach zespołów interdyscyplinarnych, grup roboczych i innych formach współpracy międzyinstytucjonalnej.

Rodzice

Szkoła wspiera rodzinę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.

Rodzice współpracują ze szkołą poprzez:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- biorą udział w diagnozowaniu potrzeb i problemów środowiska szkolnego;
- współdziałają z wychowawcą klasy oraz nauczycielami w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych;
- biorą udział w zebraniach klasowych, konsultacjach indywidualnych, uroczystościach szkolnych, dniach otwartych i prelekcjach;
- wspierają inicjatywy edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne szkoły;
- angażują się w działania Rady Rodziców oraz inne formy wsparcia szkoły.

Dyrekcja:

- zabezpiecza bazę materialną szkoły w zakresie realizacji programu wychowawczo profilaktycznego;
- koordynuje pracę wychowawczo-opiekuńczą szkoły;
- tworzy klimat do zgodnej i konstruktywnej współpracy;
- współpracuje z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawczo-profilaktyczna i/lub edukacyjna;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających.

Diagnoza środowiska szkolnego

Podstawą do podejmowania przez szkołę działalności profilaktycznej wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły jest przeprowadzona w każdym roku szkolnym diagnoza środowiska szkolnego.

Diagnoza ta dokonywana jest w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów, relacji rówieśniczych oraz atmosfery w klasach i na przerwach;
- zbieranie zgłoszeń i informacji od nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga szkolnego dotyczących problemów wychowawczych;
- analizę wyników ankiet i badań przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ocenę potrzeb i opinii różnych grup społeczności szkolnej;

- konsultacje rodziców, uczniów i nauczycieli z psychologiem i pedagogiem szkolnym i specjalnym;
- identyfikację problemów związanych z uzależnieniami, stresem i kryzysami emocjonalnymi;
- analizę danych dotyczących ocen, absencji, incydentów i zachowań ryzykownych;
- ewaluację dotychczasowych programów profilaktycznych;
- identyfikację trudności wychowawczych i społecznych wpływających na funkcjonowanie uczniów;
- uwzględnianie zaleceń i rekomendacji z poradni psychologiczno-pedagogicznych, rady pedagogicznej, zespołów wychowawczych oraz nauczycieli;
- monitoring aktualnych trendów i nowych zagrożeń, w tym cyfrowych i społecznych;
- analizę dokumentacji szkolnej: dzienników, zaświadczeń, opinii i orzeczeń dotyczących uczniów;

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną w oparciu o diagnozę występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Głównym celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju młodzieży oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

Wspomaganie rozwoju osobistego uczniów służy przygotowaniu młodych ludzi do samostanowienia oraz odpowiedzialności za własne decyzje i wybory poprzez:

- tworzenie klimatu wzajemnego szacunku, empatii i bezpieczeństwa w relacjach rówieśniczych i międzypokoleniowych;
- wzmacnianie poczucia przynależności uczniów do społeczności szkolnej i lokalnej;
- prowadzenie działań integracyjnych na poziomie klasowym i szkolnym;
- ułatwianie uczniom przechodzenia między etapami edukacyjnymi oraz wspieranie nowych uczniów;
- wychowanie do wartości i kształtowanie dojrzałości emocjonalno-społecznej;
- rozwijanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno oraz poszanowania godności każdego człowieka;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności, samodyscypliny i samorozwoju;
- kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych i obywatelskich;
- wychowanie do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, lokalnym i narodowym;
- kultywowanie tradycji narodowej oraz szacunku do symboli państwowych i historii Polski;
- rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- promowanie postaw ekologicznych i wdrażanie do działań na rzecz ochrony przyrody i klimatu;
- kształtowanie świadomości wpływu jednostki na stan środowiska;
- promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;

- kształtowanie zachowań prozdrowotnych i dbania o higienę życia codziennego;
- wspieranie aktywności fizycznej oraz sportu wśród uczniów;
- zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym;
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących substancji psychoaktywnych, używek, uzależnień cyfrowych oraz zagrożeń seksualnych;
- budowanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych, emocjonalnych i społecznych;
- profilaktyka przemocy rówieśniczej;
- wspieranie wychowawczej roli rodziny i współpraca z rodzicami;
- wspieranie wyborów edukacyjnych i zawodowych uczniów;
- rozwijanie doradztwa zawodowego w oparciu o predyspozycje, zainteresowania i możliwości uczniów;
- promocja kształcenia zawodowego w szkołach oraz w środowisku pracodawców;
- kształtowanie umiejętności analitycznego i krytycznego myślenia;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych i higieny cyfrowej;
- uczenie bezpiecznego, odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z Internetu i nowych technologii;
- promowanie higieny cyfrowej oraz przeciwdziałanie uzależnieniu od ekranów;
- budowanie u uczniów poczucia sprawczości i motywacji wewnętrznej do nauki;
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Zadania i cele Programu

I.p	Ogólne cele wychowawcze	Działania i zadania służące realizacji celów	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Kształtowanie postawy obywatelskiej, społecznej i patriotycznej. Rozwijanie samorządności.	• prezentowanie postawy odpowiedzialności za region i Ojczyznę, • uczenie szacunku do historii i tradycji regionu, • aktywne uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, • udział w wycieczkach krajoznawczych, • rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu klasowego i szkolnego,	Nauczyciele	Cały rok szkolny

		• nauka podejmowania decyzji w bieżących, życiowych sprawach.		
2.	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu.	• rozwijanie sprawności fizycznej, motywowanie do aktywnego udziału w lekcjach wychowania fizycznego, • zachęcanie do aktywnego wypoczynku, • nauka udzielania pierwszej pomocy, • znajomość zasad zdrowego odżywiania i konsekwencji niewłaściwych nawyków żywieniowych, • znajomość profilaktyki chorób, • dbanie o higienę osobistą.	Nauczyciele	Cały rok szkolny Dzień sportu, Wycieczki krajoznawcze
3.	Wspierania dobrostanu i zdrowia psychicznego	• rozwijanie empatii - wrażliwości na potrzeby innych, • wdrażanie do wzajemnej pomocy w ramach grupy rówieśniczej, • rozwijanie umiejętności autodiagnozy, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	Zgodnie z bieżącymi potrzebami, cały rok szkolny Organizacja akcji promującej zdrowie psychiczne-październik
4.	Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem	• upowszechnienie idei akceptacji, różnorodności uczniów ze	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	Zgodnie z bieżącymi potrzebami, cały rok szkolny

	zróżnicowanym	specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji dla inności, koleżeństwa • wzmacnianie potencjału ucznia poprzez wskazywanie możliwości rozwoju oraz mocnych stron.		
5.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych i odpowiedzialności za podejmowane działania	• szerzenie świadomości bezpiecznego poruszania się w sieci, • rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci, • zapoznanie uczniów z metodami ograniczania i eliminowania zagrożeń w sieci, • poprawne i metodyczne wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji • znajomość zasad bezpiecznego korzystania z nowych technologii • świadomość odpowiedzialności prawnej, • dbanie o własny wizerunek, • ochrona wizerunku.	Nauczyciel informatyki, nauczyciele, pedagog, psycholog	Styczeń-luty 2026 Badanie ankietowe grupy uczniów, pogadanki ze specjalistami szkolnym, Prelekcja dla rodziców na zebraniu na zakończenie pierwszego półrocza

6.	Budowanie pozytywnego klimatu szkoły	• integracja uczniów • dbanie o poprawność języka mówionego, eliminowanie wulgaryzmów • zapoznavanie z procedurami bezpieczeństwa i dokumentami regulującymi pracę szkoły • organizowanie uroczystości, imprez klasowych oraz szkolnych • organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny, w szczególności wrzesień 2025
7.	Wspieranie rodziców	• wymiana informacji i doświadczeń • dzielenie się wiedzą.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Wrzesień 2025, cały rok szkolny, zgodnie z bieżącymi potrzebami
8.	Współdziałanie	• uaktualnianie wiedzy nt.	Dyrekcja, pedagog,	Wrzesień 2025,

	pracowników szkoły	przepisów • przekazywanie informacji o możliwości pomocy/interwencji.	psycholog, inspektor BHP	cały rok szkolny, zgodnie z bieżącymi potrzebami
	Przygotowanie do wyboru dalszego kierunku kształcenia, planowania ścieżki kariery zawodowej	• rozwijanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych, • umiejętne analizowanie własnych predyspozycji, zainteresowań oraz możliwości.	Wychowawcy, doradca zawodowy, specjaliści szkolni	Cały rok

Ceremoniał i tradycje szkolne

Ceremoniał szkolny jest opisem sposobów przeprowadzania uroczystości szkolnych organizowanych z udziałem sztandaru szkoły z okazji świąt narodowych, ważnych rocznic i wydarzeń w życiu szkoły. To także zbiór zasad zachowania się młodzieży, nauczycieli i gości w trakcie uroczystości. Jednoczy on społeczność szkolną, umacnia więzi między uczniami, kształtuje tradycję lokalną i patriotyzm.

Na ceremoniał i tradycje szkoły składają się imprezy o istotnym znaczeniu, wpisane do szkolnego kalendarza, budujące klimat szkoły i kształtujące postawy uczniów.

Liceum posiada swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły. Szkoła kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, poszanowanie historii oraz tradycji narodowych i lokalnych.

Godło szkoły/ logo

Jest znakiem rozpoznawczym szkoły. Należy je eksponować na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych szkoły, znaczkach, identyfikatorach, stronie internetowej szkoły.

Hymn szkoły

Szkoła posiada własny hymn. Znajomość słów to obowiązek każdego ucznia. Podczas wykonywania hymnu szkoły uczniowie zachowują się podobnie, jak w czasie wykonywania hymnu państwowego. Hymnem Liceum ogólnokształcącym im. Marii Konopnickiej w Poddębicach jest utwór „Hej siewacze” autorstwa patronki Liceum Marii Konopnickiej, do melodii skomponowanej przez Stanisława Lipskiego.

HEJ SIEWACZE!

Przeorały raz i drugi Ziemię naszą ciężkie pługi; A po każdym skiba czarna Czeka siewu, czeka ziarna. Hej, siewacze, błogi czas! Czemuż dotąd nie ma was?

Burze wstrząsły ziemi łonem,

Wiatr przeleciał nad zagonem, Spadły z nieba żyzne deszcze, A was dotąd niema jeszcze!

Hej, siewacze, na wasz trud Czeka ziemia, czeka lud!

Kości ojców, ich mogiły, Pola nasze użyźniły;

Słońko wschodzi nam powoli, Białe rosy drżą na roli...

Hej, siewacze, błogi czas! Stara ziemia czeka was!

Poczet sztandarowy w szkole

Sztandarem powinien opiekować się poczet sztandarowy (3 osoby: chorąży- asysta –, asysta) - wybrany w każdym roku szkolnym spośród uczniów zaproponowanych przez samorząd uczniowski i zatwierdzony przez radę pedagogiczną. Obok zasadniczego składu powinien zostać wybrany skład rezerwowy, który uczestniczyłby w każdej uroczystości z udziałem sztandaru. Sztandar powinien uczestniczyć w najważniejszych uroczystościach szkolnych oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji. W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem.

Harmonogram uroczystości szkolnych:

- Inauguracja roku szkolnego;
- Zjazd Absolwentów Liceum;
- Dzień Edukacji Narodowej, Ślubowanie klas pierwszych;
- Dzień języków obcych;
- Święto Niepodległości;
- Jasełka;
- Bal Studniówkowy;
- Dni Otwarte Szkoły;
- Festiwal Nauki;
- Święto Szkoły;
- Dzień Dziecka (Dzień Sportu);
- Pożegnanie Absolwentów;
- Zakończenie Roku Szkolnego.

Czynniki chroniące i ryzyka

Liczne badania pokazują, że uwikłanie młodego człowieka w sytuacje ryzykowne może być rezultatem oddziaływań wielu czynników:

- genetycznych;
- biologicznych;
- psychologicznych;
- społecznych;
- warunków ekonomicznych;
- wielu rozmaitych sytuacji i wydarzeń życiowych.

Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują. W profilaktyce określa się je jako czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka:

- niska samoocena;
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna;
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju, podatność na negatywne wpływy grupy destrukcyjnej;
- zmiana miejsca zamieszkania, poczucie alienacji;
- duże zapotrzebowanie na stymulację;
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne, epizody depresyjne);
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi;
- brak więzi z rodzicami;
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka;
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza);
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci;
- negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków);
- niepowodzenia w nauce, negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych;
- problemy z zachowaniem w szkole;
- przynależność do destrukcyjnej grupy rówieśniczej;
- odrzucenie przez rówieśników, izolacja, konflikty;
- nieodpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych;
- problemy zdrowotne;
- nieprzestrzeganie prawa.

Na podstawie czynników ryzyka możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk, np. zachowań problemowych czy zaburzeń zdrowia psychicznego u młodzieży, czynniki te nie mogą być jednak utożsamiane z przyczynami tych zaburzeń. Pojawienie się ich w życiu jednostki nie jest równoznaczne z nieuchronnością wystąpienia zaburzeń czy rozwinięcia problemowych zachowań, znacząco zwiększa jednak ryzyko ich wystąpienia.

Pojedynczych czynników ryzyka nie uznaje się za bezpośrednią przyczynę zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży. Perspektywa pojawienia się zachowań ryzykownych jest tym większa, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe i im dłużej trwa ich działanie, przy jednoczesnym niskim poziomie czynników chroniących.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Przykłady najważniejszych z nich to:

czynniki chroniące:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza;
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne;
- dobre zdolności adaptacyjne;
- sprawne mechanizmy samokontroli;
- poczucie własnej wartości;
- spójny i trwały system wartości;
- optymizm i pogoda ducha;
- zainteresowania/hobby;
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności);
- silna więź z rodzicami;
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka;
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka, (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych);
- poczucie przynależności do szkoły;
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi);
- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wspólnot religijnych, wolontariat);
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej);
- obecność wspierających, mądrych dorosłych.

Wpływ poszczególnych czynników chroniących nie jest równie silny we wszystkich fazach rozwojowych. Niektóre czynniki silnie chroniące w okresie dzieciństwa tracą swą siłę oddziaływania w okresie dojrzewania lub wczesnej dorosłości.

Ewaluacja programu

Systematyczne gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- Analizę postępów w nauce i zachowaniu;
- Obserwację podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych;
- Obserwacja podczas imprez szkolnych, uroczystości, wycieczek, zajęć integracyjnych;
- Obserwacja samopoczucia uczniów w różnych sytuacjach edukacyjnych.;
- Obserwacja zachowań uczniów oraz zmian zachodzących w tym zakresie;
- Analizę frekwencji i punktualności uczniów;
- Ocenę postępów edukacyjnych;
- prac pisemnych i wypowiedzi ustnych uczniów;
- Analizę dokumentacji psychologa, pedagoga, wychowawców;
- Analiza dokumentów szkoły: dzienniki lekcyjne, protokoły z posiedzeń, opinie, notatki służbowe;
- Rozmowy indywidualne z uczniami;
- Rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi (np. podczas wywiadówek, dni otwartych, spotkań indywidualnych);
- Konsultacje nauczycieli z rodzicami oraz specjalistami (pedagogiem, psychologiem, terapeutą itp.);
- Zebrania zespołów interdyscyplinarnych;
- Spotkania zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Badania ankietowe dla uczniów, rodziców, nauczycieli.

Załącznik nr 1

Diagnoza środowiska szkolnego

Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Poddębicach

w roku szkolnym 2025/2026

Diagnoza środowiska szkolnego Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Poddębicach

1. Wprowadzenie

Diagnoza środowiska szkolnego Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Poddębicach stanowi istotny element procesu doskonalenia pracy szkoły oraz budowania sprzyjającego klimatu wychowawczo-edukacyjnego. Celem opracowania jest szczegółowa analiza czynników wewnętrznych i zewnętrznych, które wpływają na funkcjonowanie placówki, jej uczniów, nauczycieli oraz całej społeczności szkolnej.

Niniejsze opracowanie ma na celu ukazanie aktualnej sytuacji szkoły, identyfikację mocnych stron środowiska szkolnego, jak również obszarów wymagających wsparcia lub zmian.

W diagnozie uwzględniono zarówno dane ilościowe, jak i jakościowe, pochodzące z różnych źródeł: ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz analiz dokumentacji szkolnej.

Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Poddębicach to szkoła z wieloletnią tradycją, której misją jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale także kształtowanie postaw, rozwijanie talentów i przygotowanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Diagnoza środowiska szkolnego pozwala lepiej zrozumieć realia, w jakich funkcjonuje szkoła, oraz podjąć świadome działania zmierzające do dalszego jej rozwoju.

Opracowano ankietę dla uczniów, nauczycieli i rodziców uczniów. Łącznie ankietowaniem objęto: 545 uczniów tj. wszystkie oddziały szkolne od 1 do 4 oraz 795 rodziców uczniów, z tych samych oddziałów, co ankietowani uczniowie. Ankietę skierowano do 100 % ogółu uczniów klas 1-4 i do 100 % rodziców uczniów szkoły, z klas 1-3 oraz do 45 nauczycieli.

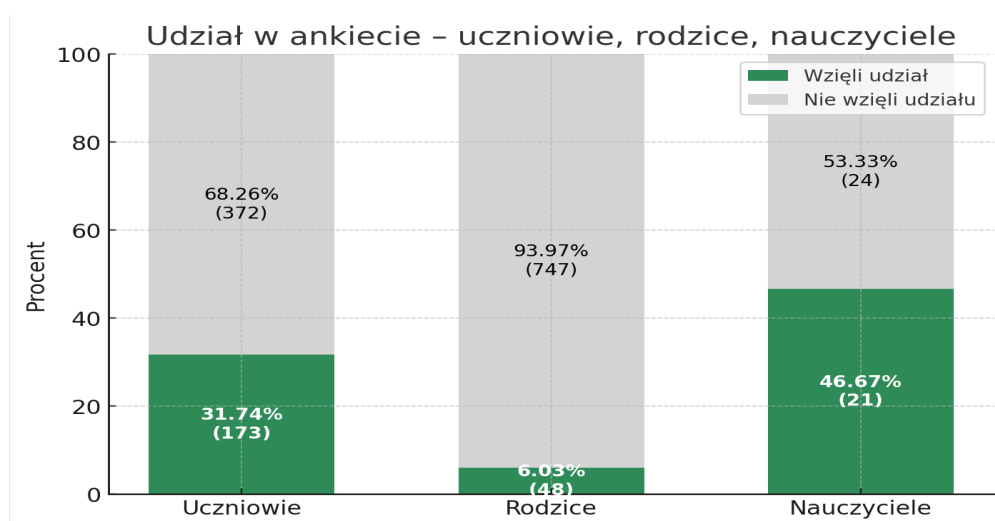
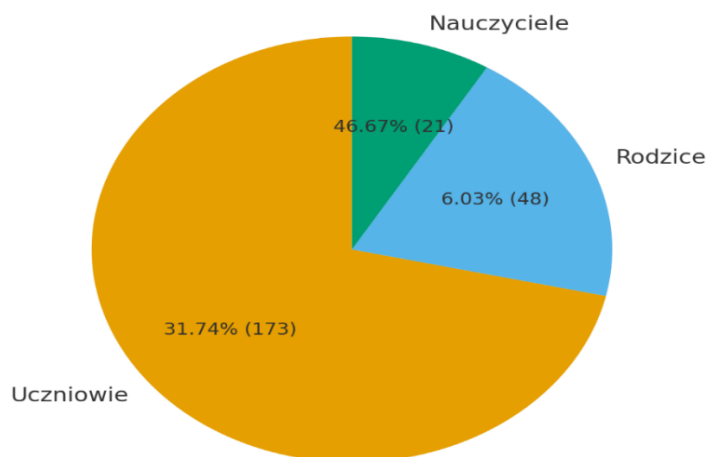
W ankiecie wzięło udział:

- 31,74 % uczniów tj. 173 uczniów z 545;
- 6,03 % tj. 48 rodziców uczniów szkoły z 795;
- 21 nauczycieli z 45, co stanowi: 46.67%

Powyższe zestawienie przedstawia liczbę osób z każdej grupy (uczniowie, rodzice, nauczyciele), które wzięły udział w badaniu ankietowym. Jak widać, największą grupę stanowili uczniowie (173 osoby), następnie rodzice (48 osób), a najmniejszą — nauczyciele (21 osób), choć procentowo to właśnie nauczyciele wykazali najwyższe zaangażowanie.

Procentowy udział w badaniu ankietowym:

Udział grup w badaniu (liczba i procent)



2. Charakterystyka szkoły

Lokalizacja: szkoła położona w centrum miasta Poddębice, dostępna zarówno dla uczniów

z obszarów miejskich, jak i podmiejskich, wiejskich.

Liczba uczniów: Liceum liczy 545 uczniów w wieku 16-19 lat, podzielonych na 18 oddziałów klasowych.

Kadra pedagogiczna: szkoła zatrudnia 43 nauczycieli o odpowiednim doświadczeniu i stażu pracy, w szkole średniej.

Baza dydaktyczna: szkoła wyposażona jest w nowoczesne sale lekcyjne, pracownie komputerowe, salę gimnastyczną oraz bibliotekę posiada stały dostęp do Internetu oraz elektronicznego dziennika- vulcan.

3. Środowisko uczniów

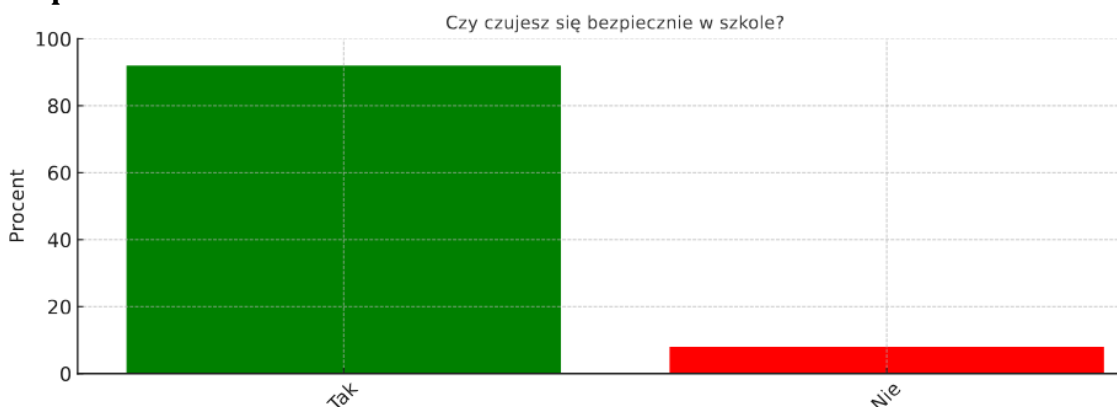
Demografia: uczniowie pochodzą z różnych środowisk społeczno-ekonomicznych, w tym

z rodzin o różnym poziomie dochodów i wykształcenia. W szkole uczą się zarówno młodzież pochodząca z rodzin o wysokim statusie społecznym, jak i z rodzin mniej zamożnych.

Problemy emocjonalne i psychologiczne: część uczniów zmaga się z problemami emocjonalnymi, takimi jak stres związany z nauką, presja wyników oraz trudności w relacjach z rówieśnikami. Istnieje również rosnąca liczba uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z powodu zaburzeń lękowych, depresyjnych czy problemów z samoakceptacją.

Zaangażowanie w życie szkolne: aktywność uczniów w organizacjach szkolnych, takich jak samorząd uczniowski, kluby sportowe czy koła zainteresowań, jest zróżnicowana. Część uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, ramach zajęć dodatkowych tj. projektowych oraz w ramach wolontariatu np. WOŚP, jednak duża grupa pozostaje bierna.

Odpowiedzi uczniów:

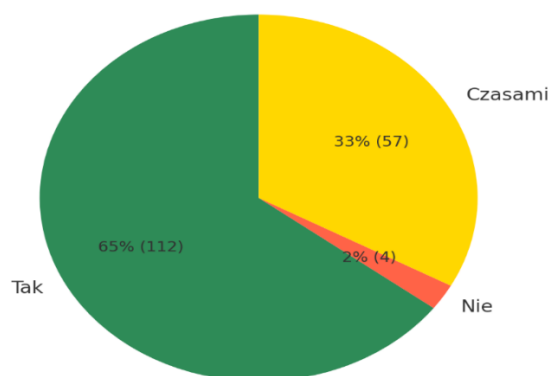


88% uczniów (152 osoby) czuje się w szkole bezpiecznie, 12 % uczniów (21 osób) nie czuje się w szkole bezpiecznie.

Odpowiedzi uczniów na pytanie: „Jeżeli nie czujesz się bezpiecznie, to w jakich sytuacjach lub w jakich miejscach?”.

- „jak JF z 3 e mnie wyzywa”, „nigdy i nigdzie”, „nigdzie”, „lekcje biologii i matematyki”, „na lekcjach”, „na lekcji angielskiego”, „nie czuję się bezpiecznie w męskim WC hałas, dym, bałagan, onanizacja”.

Czy nauczyciel podaje zakres materiału przed sprawdzianem?



Frekwencja odpowiedzi:

Liczba odpowiedzi: 31,74 % uczniów tj. 173 uczniów z 545 możliwych, co jest niskim poziomem uczestnictwa, mogącym wpływać na reprezentatywność wyników.

Główne obserwacje:

Zaangażowanie szkoły w działania społeczne:

88% uczniów uważa, że szkoła zachęca do działań charytatywnych.

Relacje z nauczycielami:

72% uczniów twierdzi, że nauczyciele pytają ich o zdanie.

50% uczniów uznało, że nauczyciele pomagają w trudnościach, a 38% – że czasami.

88% miało możliwość indywidualnych konsultacji, ale skorzystało z niej tylko 42%.

Poczucie bezpieczeństwa:

88% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole. Jednak odpowiedzi otwarte wskazują na obawy związane z lekcjami biologii, języka angielskiego i matematyki.

Odpowiedzi uczniów:

„jak FK mnie wyzywa”,

„nigdy i nigdzie”,

„nigdzie”,

„lekcje biologii i matematyki”,

„na lekcjach”,

„na lekcji angielskiego”,

„nie czuję się bezpiecznie w męskim wc hałas, dym, bałagan, onanizacja”.

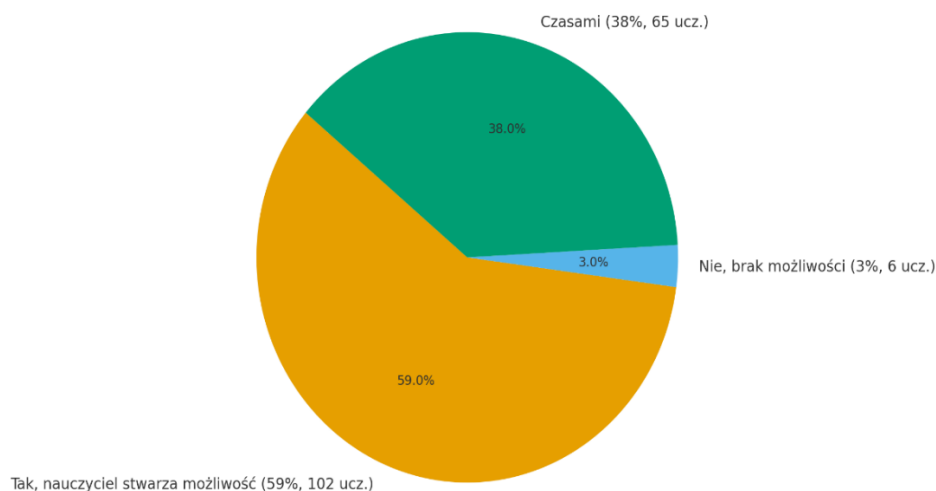
Praktyki oceniania:

59 % (102) twierdzi, że nauczyciel stwarza możliwość poprawienia oceny

3% (6 ucz.) uczniów twierdzi, że nie ma takiej możliwości

38 % (65) ucz. – czasami nauczyciel stwarza możliwość poprawienia oceny

Możliwość poprawienia oceny według uczniów



Czy miałem/łam możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielem?

Odpowiedzi uczniów:

66 % ucz. (114) potwierdza możliwość konsultacji z nauczycielem

34% ucz. (59) nie potwierdza takiej możliwości, jaką przyczynę podali:

„nie miałem okazji”,

„nie było takiej potrzeby”,

„nie potrzebowałem tego”,

„nie potrzebowałem”,

„bo po co”,

„nie zamierzałem korzystać z nich, ale kiedyś powinien”,

„chciałbym wiedzieć, kiedy jest to możliwe”,

„chodziłem do innej szkoły”,

„boję się”,

„nie, bo jestem w klasie pierwszej”.

Na co zwracają uwagę nauczyciele, omawiając sprawdzone prace pisemne uczniów?

Odpowiedzi uczniów:

„na popełniane błędy i co zrobić żeby nie popełniać ich na maturze”,

„na błędy i poprawienie ich”,

„na często powtarzane błędy”,

„tłumaczą zadania i wskazują w jaki sposób powinno być rozwiązane poprawnie”,

„błędy językowe i interpunkcyjne”,

„wyjaśniają jak powinno być poprawnie”,

„na pismo, na spójność wypowiedzi”,

„na braki w wiedzy”,

„nie miałem okazji tego doświadczyć”.

Czy nauczyciele przedstawili i omówili kryteria oceniania?

Odpowiedzi uczniów:

Tak- 87% (151 ucz.)- potwierdza, że nauczyciele przedstawili i omówili kryteria oceniania

Nie- 0%

Nie wszyscy- 13% (22 ucz.)- twierdzi, że nie wszyscy nauczyciele omówili kryteria oceniania

Czy prace pisemne nauczyciele oddają zgodnie z ustalonym terminem?

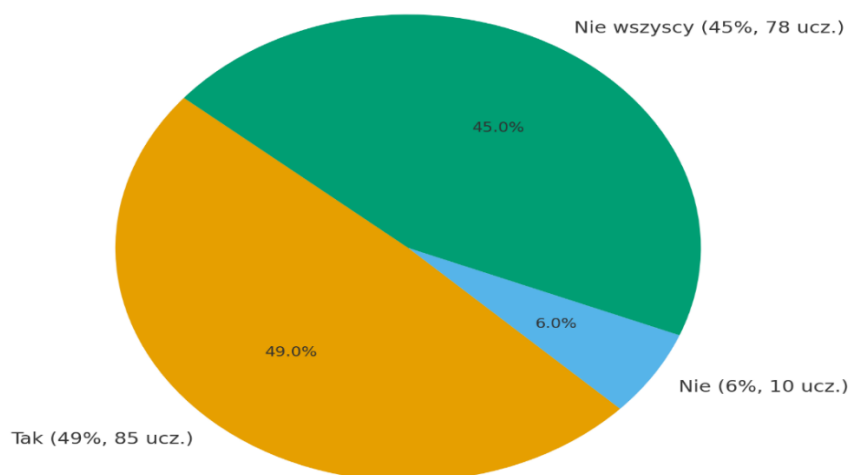
Odpowiedzi uczniów:

Tak- 49 % (85 ucz.)

Nie- 6 % (10 ucz.)

Nie wszyscy- 45 % (78 ucz.)

Czy prace pisemne nauczyciele oddają zgodnie z ustalonym terminem?



Czy spotkałeś się z sytuacją, aby nauczyciel faworyzował ucznia?

Odpowiedzi uczniów:

tak- 32 % (56 ucz.)

nie- 51 % (88 ucz.)

czasami-17 % (29 ucz.)

W jakich sytuacjach:

„przy wystawianiu ocen końcowych”,

„daje szansę poprawy uczniowi, a innym nie”,

„przy ocenianiu”,

„gdy wystawia oceny, lepsze oceny dostają ulubieńcy”,

„uczniowie płci żeńskiej są traktowani zdecydowanie łagodniej/lepiej”,

„pod względem dogadywania terminów testów jak i oceniania za pracę”,

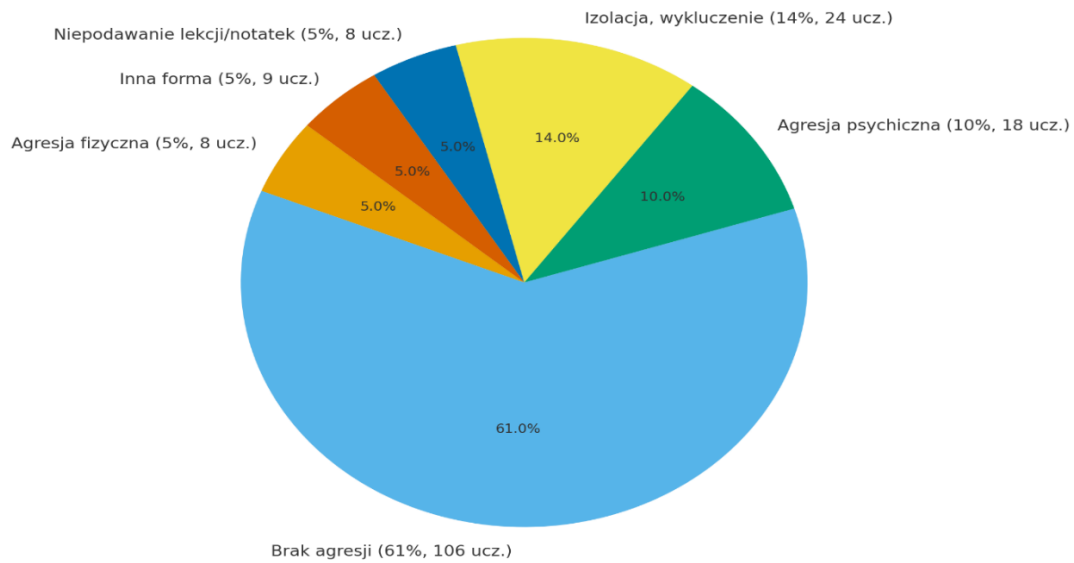
„zawyżanie oceny”,

„nie dawanie szansy innym słabszym uczniom na zdobycie lepszej oceny”.

Relacje rówieśnicze i wsparcie:

Czy spotkałeś się w szkole z agresją rówieśniczą?

Czy spotkałeś się w szkole z agresją rówieśniczą?



Odpowiedzi uczniów:

5% (8 ucz.) w formie agresji fizycznej

61 % (106 ucz.) nie spotkali się z agresją rówieśniczą

10 % (18 ucz.) – w formie agresji psychicznej

14 % (24 ucz.) – w formie izolacji, wykluczenia

5% (8 ucz.) – w formie niepodawania lekcji, notatek

5% (9 ucz.) – w innej formie

Czy spotkałeś się w szkole z przejawami hejtu?

Odpowiedzi uczniów:

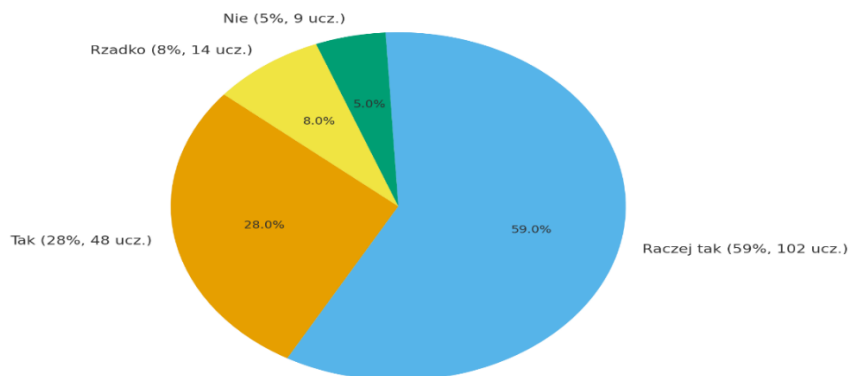
Tak- 42 % (72 ucz.)

Nie- 58 % (101 ucz.)

Uczniowie w Twojej klasie są dla siebie życzliwi, odnoszą się do siebie z szacunkiem?

Odpowiedzi uczniów:

Czy uczniowie w klasie są dla siebie życzliwi i odnoszą się z szacunkiem?

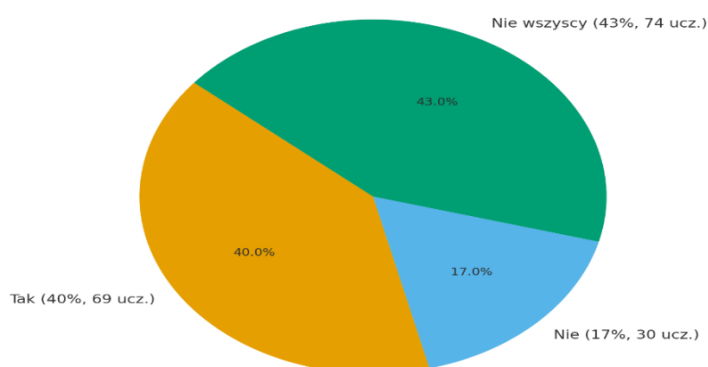


Tak- 28 % (48 ucz.)
 Raczej tak – 59% (102 ucz.)
 Nie – 5 % (9 ucz.)
 Rzadko- 8 % (14 ucz.)

Czy nauczyciele dają Ci informację zwrotną (nie tylko cyfrową ocenę), która pomaga Tobie zrozumieć, co już opanowałeś a nad czym musisz jeszcze pracować?

Odpowiedzi uczniów:
 Tak- 40 % (69 ucz.)
 Nie- 17 % (30 ucz.)
 Nie wszyscy- 43 % (74 ucz.)

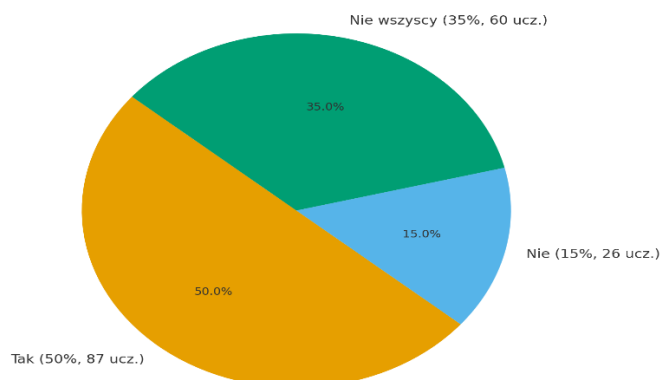
Czy nauczyciele dają informację zwrotną pomagającą w nauce?



Czy pracownicy szkoły troszczą się o dobre relacje między uczniami?

Odpowiedzi uczniów;
 Tak- 50 % (87 ucz.)
 Nie- 15 % (26 ucz.)
 Nie wszyscy- 35 % (60 ucz.)

Czy pracownicy szkoły troszczą się o dobre relacje między uczniami?



Problemy nastolatków:**Zwykle w szkole czuję się dobrze?**

Odpowiedzi uczniów:

Tak- 58 % (100 ucz.)

Nie- 17 % (29 ucz.)

Czasami – 25 % (44 ucz.)

Czy masz w szkole osobę dorosłą, do której możesz się zwrócić w razie problemu, trudności?

Tak- 61 % (106 ucz.)

Nie -39 % (67 ucz.)

Czy masz w szkole kolegę/koleżankę na której wsparcie i zrozumienie możesz liczyć?

Odpowiedzi uczniów:

Tak- 77 % (133 ucz.)

Nie- 2 % (3 ucz.)

Raczej tak- 18 % (32 ucz.)

Raczej nie- 3 % (5 ucz.)

Czy odczuwasz lęk przed wyrażeniem swojego zdania np. na forum klasy?

Odpowiedzi uczniów:

Tak- 25 % (44 ucz.)

Nie- 40 % (69 ucz.)

Czasami – 35 % (60 ucz.)

Czy wiesz jak bezpiecznie poruszać się w Internecie?

Odpowiedzi uczniów:

Tak- 96% (166 ucz.)

Nie- 4% (7 ucz.)

Jakie są współczesne problemy nastolatków? Wskaż wybraną odpowiedź.

Narkotyki- 4 % (7 ucz.)

Papierosy- 9 % (15 ucz.)

Energetyki- 3 % (6 ucz.)

Depresja/ załamania, stany lękowe- 31 % (54 ucz.)

Alkohol- 3 % (5 ucz.)

Wykluczenie- 3 % (6 ucz.)

Brak pewności siebie- 9 % (15 ucz.)

Presja ze strony rodziców- 4 % (7 ucz.)

Brak zrozumienia przez rodziców- 1 % (2 ucz.)

Trudności relacyjne w klasie- 2 % (3 ucz.)

Trudności z nauką- 9 % (15 ucz.)

Brak motywacji do nauki- 9 % (15 ucz.)

Wagary- 1 % (1 ucz.)

Lenistwo- 8 % (13 ucz.)

Inne- 8 % (13 ucz.)

Najczęściej wskazywanym problemem są depresja i stany lękowe (31%), a także brak pewności siebie (9%).

Wnioski:

Uczniowie generalnie czują się bezpiecznie i mają dostęp do konsultacji, ale nie zawsze z nich korzystają.

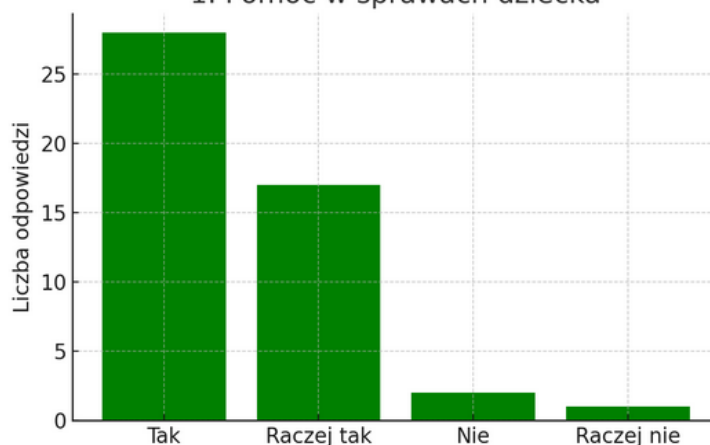
Hejt, izolacja i brak pewności siebie to realne problemy, które wymagają szerszego wsparcia psychologicznego i wychowawczego.

Istnieją nierówności w podejściu nauczycieli do uczniów oraz braki w udzielaniu pełnej informacji zwrotnej.

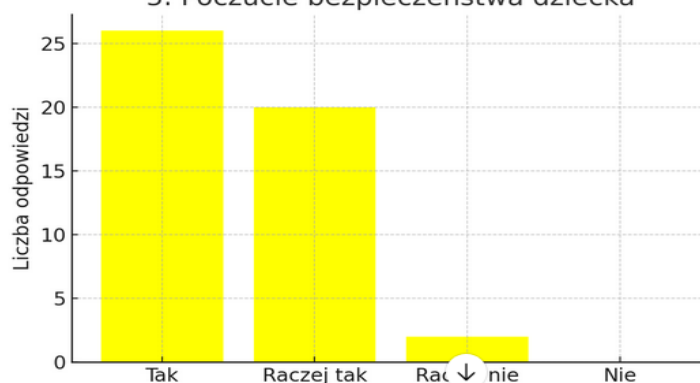
System oceniania i terminowość zwrotu prac pozostawiają przestrzeń do poprawy.

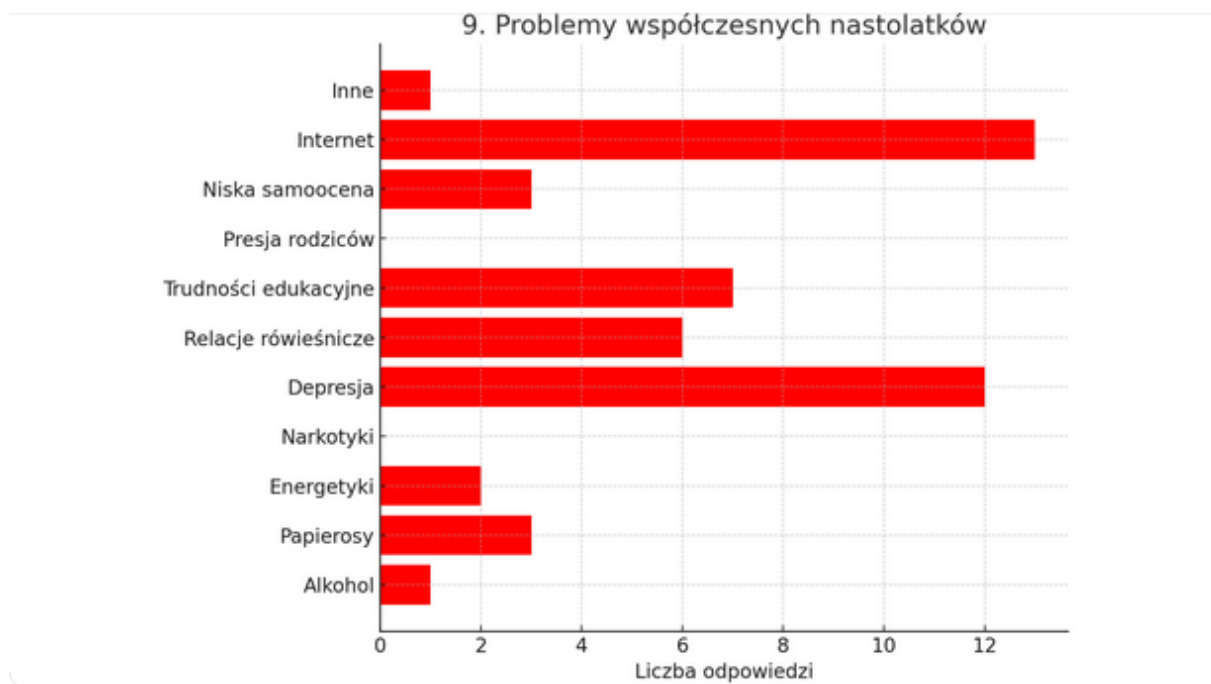
4. Środowisko rodziców

1. Pomoc w sprawach dziecka



5. Poczucie bezpieczeństwa dziecka





Współpraca ze szkołą:

Aż 93% rodziców (58% „tak”, 35% „raczej tak”) potwierdziło, że mogą liczyć na pomoc nauczycieli i dyrekcji.

96% respondentów otrzymuje informacje o postępach i zachowaniu dziecka.

Zasady i pomoc:

94% rodziców uważa, że zasady współpracy ze szkołą są jasno określone.

92% potwierdza, że nauczyciele pomagają dzieciom w trudnościach.

Bezpieczeństwo:

96% rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie.

Tylko 1 osoba wskazała na lęk związany z wypowiedziami na forum klasy.

Problemy nastolatków:

Najczęściej wskazywane problemy to:

Uciekanie w świat internetu (27%)

Depresja/stany lękowe (25%)

Trudności edukacyjne (15%)

Relacje rówieśnicze (12%)

Wnioski:

Szkoła postrzegana jest jako otwarta i wspierająca.

Główne obszary wymagające dalszej uwagi to zdrowie psychiczne, relacje społeczne oraz zagrożenia online.

Warto rozważyć rozszerzenie tematyki godzin wychowawczych o wskazane przez rodziców problemy, np. samoocenę, empatię, stres, hejt, uzależnienia behawioralne.

5. Nauczyciele

Udział w ankiecie:

Wypełniło 21 z 45 nauczycieli (frekwencja: 46,67%)

Obszary funkcjonujące **bardzo dobrze** (100% odpowiedzi "tak")

- 1) Zapoznanie uczniów z zakresem materiału przed sprawdzianem – 100%
- 2) Przestrzeganie terminów sprawdzianów zgodnych z PZO – 100%
- 3) Możliwość poprawy ocen – 100%
- 4) Oddawanie prac pisemnych w terminie – 100%
- 5) Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, Regulaminy, SOP) – 100%
- 6) Przeprowadzanie próbnej ewakuacji – 100%

To pokazuje wysokie standardy organizacyjne oraz dobre przygotowanie nauczycieli do realizacji zasad oceniania i bezpieczeństwa.

Obszary wymagające uwagi:

Zapoznanie z PZO:

- 1) 95% „tak”, 5% „nie zawsze” – pojedyncze odstępstwo.

Omawianie prac pisemnych przed poprawą:

- 1) 95% „tak”, 5% „nie zawsze”.

Informacja zwrotna przy ocenie:

- 1) 71% „tak”, 29% „nie zawsze”.

Główne trudności w prowadzeniu lekcji (wskazane przez nauczycieli):

- 1) Częste wychodzenie uczniów do toalety – 33%
- 2) Korzystanie z telefonów podczas lekcji – 24%
- 3) Za dużo materiału w stosunku do czasu – 14%
- 4) Problemy ze sprzętem i dostępem do drukarki/internetu – 14%
- 5) Pojedyncze odpowiedzi: wagary, problemy z komputerem, inne – po 5%

Tematy poruszane na godzinach wychowawczych:

- 1) Profilaktyka uzależnień, stres, zdrowie psychiczne;
- 2) Edukacja obywatelska, relacje rówieśnicze, samoocena;
- 3) Wartości, prawo, zasady współżycia społecznego;
- 4) Debaty, projekty, wolontariat, ochrona środowiska;

Bezpieczeństwo uczniów:

- 1) 90% nauczycieli nie otrzymało od uczniów sygnałów o braku bezpieczeństwa;
- 2) 2 nauczycieli wskazało na incydent w toalecie damskiej – warto zwrócić uwagę na monitoring i nadzór w tych miejscach.

Zgłoszenia problemów przez uczniów i rodziców:

- 1) 19% nauczycieli otrzymało takie sygnały (19 z 21, co stanowi 90,47 % ogółu nauczycieli)

Główne problemy:

- 1) Trudności z matematyką (nauczanie, nieobecności nauczycieli);
- 2) Atmosfera w klasach (brak wpłat, przeszkadzanie);
- 3) Trudności ze zrozumieniem materiału z powodu nieciągłości zajęć;

Wnioski i rekomendacje:

Utrzymać wysoki standard komunikacji i organizacji pracy – szczególnie w zakresie PZO, terminów i popraw.

Zintensyfikować działania na rzecz informacji zwrotnej – to kluczowy element efektywnego uczenia.

Podjąć działania ograniczające rozpraszacze w czasie lekcji – toalety, telefony.

Zwiększyć nadzór w miejscach takich jak toalety – prewencyjnie.

Zidentyfikować powtarzające się problemy dydaktyczne (np. z matematyką) i rozważyć wsparcie dydaktyczne (zastępstwa, konsultacje).

6. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne

Dostępność wsparcia: pomoc psychologiczno-pedagogiczne udzielane jest przez wszystkich nauczycieli i specjalistów podczas bieżącej pracy z uczniami. Liczba osób wymagających wsparcia znacząco wzrasta, każdego roku szkolnego.

Dane statystyczne:

79 uczniów korzystało z pomocy pedagoga szkolnego, specjalnego i psychologa na terenie szkoły, co stanowi ok. 15 % (79 ucz. z 536)

7 uczniów realizuje obowiązek szkolny w trybie nauczania indywidualnego

5 ucz. korzysta ze zindywidualizowanej ścieżki kształcenia (4 x matematyka, 1 –fizyka)

3 ucz. posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (autyzm, niedosłuch)

Działania profilaktyczne: w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła organizuje warsztaty z zakresu zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, integracji klasowej, technik uczenia się oraz rozwijania kompetencji społecznych i inne, zgodnie

z potrzebami, które zostały ujęte w planach pracy wychowawców klas.

5. WNIOSKI OGÓLNE (WSPÓLNE DLA WSZYSTKICH GRUP)

Silne strony szkoły:

- Wysoka dostępność nauczycieli i gotowość do współpracy (zgodne opinie nauczycieli, rodziców, uczniów).
- Jasne zasady oceniania i możliwość poprawiania ocen.
- Szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa – większość respondentów (uczniów, rodziców, nauczycieli) nie zgłaszała niepokojów.
- Próbne ewakuacje i działania formalne (Statut, SOP, regulaminy) są realizowane prawidłowo.

Obszary wymagające uwagi:

- Niska frekwencja wśród rodziców w ankiecie (6%) może wskazywać na ograniczone zaangażowanie tej grupy w proces ewaluacji.
- Część uczniów i rodziców wskazuje na **problemy psychiczne, presję edukacyjną, trudności w relacjach rówieśniczych i zagrożenia cyfrowe.**
- Nauczyciele dostrzegają bariery dydaktyczne (telefony, częste wychodzenie uczniów, duża ilość materiału).

WNIOSKI Z ANKIETY NAUCZYCIELI

Mocne strony:

- 100% przestrzega terminów, umożliwia poprawę ocen i zapoznaje uczniów z materiałem.
- Tematyka godzin wychowawczych jest zróżnicowana i bogata (profilaktyka, relacje, stres, rozwój).

Obszary wymagające uwagi:

- 29% nauczycieli nie zawsze udziela informacji zwrotnej wraz z oceną.
- Najczęstsze trudności w prowadzeniu lekcji to: częste wyjścia uczniów do toalety (33%), telefony (24%) i problemy techniczne.

WNIOSKI Z ANKIETY RODZICÓW

Mocne strony:

- 92% rodziców uważa, że nauczyciele pomagają ich dzieciom w trudnościach.
- 96% potwierdza, że dziecko czuje się w szkole bezpieczne.
- Rodzice chcą mieć kontakt z nauczycielami – preferują indywidualne spotkania.

Obszary wymagające uwagi:

- Główne wskazane zagrożenia dla młodzieży: uzależnienia, depresja, hejt, uciekanie w „internet”.
- Rodzice oczekują, by godziny wychowawcze uwzględniały tematykę zdrowia psychicznego, samooceny, relacji, uzależnień, tolerancji i empatii.

WNIOSKI Z ANKIETY UCZNIÓW

- Część uczniów doświadcza presji i stresu edukacyjnego.
- Potrzebne są bezpieczne przestrzenie do rozmów o trudnych tematach (relacje, psychika, hejt).
- Relacje rówieśnicze mają duży wpływ na komfort funkcjonowania uczniów w szkole.

REKOMENDACJE

ORGANIZACJA NAUCZANIA:

- Wprowadzenie jednolitych zasad **udzielania informacji zwrotnej** przy ocenach.

- Przegląd zakresu materiału w kontekście ilości godzin – możliwe uproszczenia lub wsparcie dydaktyczne w kluczowych przedmiotach (np. matematyka).
- Zwiększenie dostępności sprzętu i infrastruktury cyfrowej.

ZDROWIE PSYCHICZNE I RELACJE:

- Wzmacnianie tematyki **zdrowia psychicznego**, samoakceptacji i radzenia sobie ze stresem podczas godzin wychowawczych.
- Zorganizowanie warsztatów z psychologiem szkolnym nt. presji, hejtu, relacji i emocji.
- Monitorowanie sytuacji w miejscach „czułych” (toalety, korytarze) pod kątem bezpieczeństwa.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

- Zwiększenie frekwencji rodziców w ankietach i spotkaniach poprzez:
 - elektroniczne przypomnienia,
 - krótkie, mobilne wersje ankiet,
 - spotkania tematyczne z ekspertami (np. o AI, internecie, hejcie).
- Promowanie **indywidualnych konsultacji**, które rodzice cenią najbardziej.

SYSTEMOWE:

- Przeanalizowanie zgłaszanych problemów z konkretnymi przedmiotami (np. matematyka) – być może potrzeba większej spójności w metodach nauczania.
- Kontynuacja i rozwój działań profilaktycznych (cyberprzemoc, uzależnienia, samoocena).
- Wprowadzenie zajęć o **kulturze cyfrowej** – np. mądre korzystanie z technologii.

